



循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學
THE METHODIST CHURCH HK ASBURY METHODIST PRIMARY SCHOOL

2025/26小學學校社工 / 學生輔導教師 /
學生輔導主任 / 學生輔導人員
第一次聯網會議
如何以正向角度造就孩子

循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學

2026.1.12



學校背景

本校是循道衛理聯合教會主辦的政府津貼小學，於1961年在新界荃灣大窩口創校，1976年8月因政府重建大窩口邨而遷入荔景邨現址，繼而秉承循道衛理聯合教會辦學宗旨——「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培養豐盛生命」，培養學生，為社會提供優質的教育。



辦學使命

- 致力為學生提供均衡教育，引導學生認識主耶穌，關心他人，服務社群，熱愛國家。
- 致力提供理想的學習環境，營造積極，愉快的氣氛，讓師生各展所長，為社會培養人才。
- 致力與家長、社會和教會緊密聯繫，引導學生正視人生，養成積極態度，活出豐盛生命。

校訓：明道衛理



我們對教育和未來的想像

六年後，我們的孩子將會成為一個怎樣的人？



數據為本的觀察

「香港學童快樂及生命教育指數調查」共訪問了3,734名學童和116名教師。調查發現，小六生快樂指數、幸福感多方面下跌，與2024年相比，本港學童的快樂指數輕微上升1.55%，由6.75分上升至6.85分（10分為滿分）。不過，小六學生的快樂指數、人生價值、生命教育指數及校園幸福感均錄得下跌，其中人生價值部分更由7.11分下跌至7.02分，為近3年最低分。其他年級則有所上升。

原文出處：調查_小六快樂指數跌 殺校潮有影響 年級愈高活著價值感愈低 | 香港01



我們的孩子.....

- 基層家庭為主**
- 家庭支援稍遜**
- 學習動機及自信心較弱**



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學
生命培育圓心圖



學生生命培育組

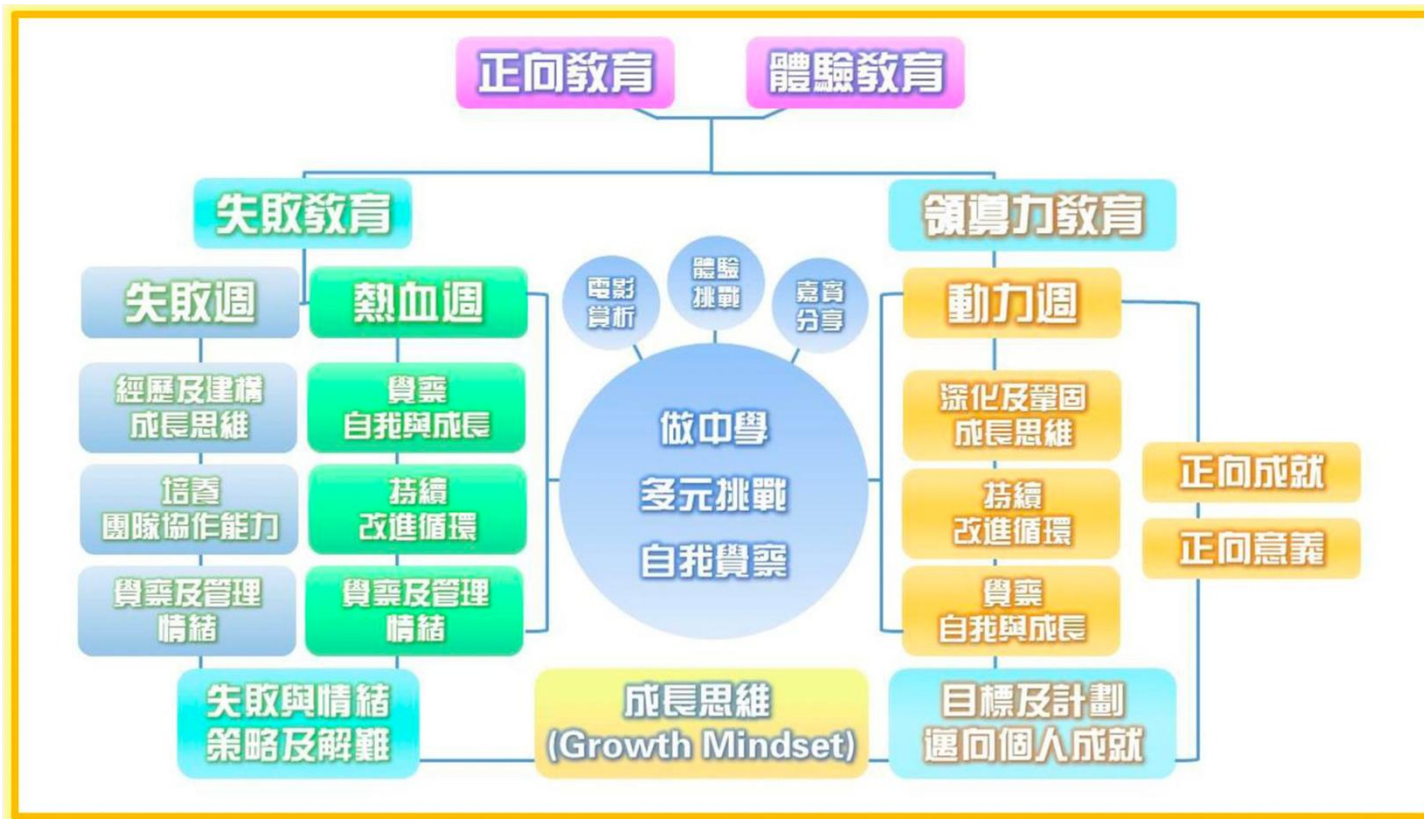


學校願景是亞小一三五七，
「做最好的我」
(BE THE BEST OF ME)。

理念是不與他人比較，
發現自己的長處，
不斷進步，
讓學生從實踐中學習及成長。



亞小推展正向生命教育之路



做最好的我 → 最好的我們，成就最好的我



亞小七大生命素質

正面積極	抱持積極樂觀的心態看待身邊事物，內化正面的成長心態
誠摯謙遜	誠然面對不足，樂於接受意見；謙遜面對強項，學習他人長處
忠信守望	忠於基督信仰及價值，守護及捍衛真理、時刻抱持希望
明辨慎思	面對不同抉擇及情境，明於辨別是非、慎於多方思考
關愛團結	察覺及關顧他人的需要，信任、支援及擁護團隊
自律克己	遵守自我規範的準則，實踐良好的品德行為
更新卓越	訂定個人目標，時刻檢視及修正，不斷追求卓越



當亞小七大生命素質變成日常



《4Rs 精神健康約章》

四大要素

協助學生從小建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動。



加強同儕、師生，以及家長與子女之間的關係，提升聯繫感；幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任並作出貢獻。

教導學生適時放鬆，關顧自己的精神健康及懂得自我關懷。



裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。

Resilience	抗逆力
Relaxation	放鬆
Relationship	人際關係
Rest	休息



循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學
THE METHODIST CHURCH HK ASBURY METHODIST PRIMARY SCHOOL

Resilience 抗逆力



全情投入 (Positive Engagement)



正向意義 (Positive Meaning)



成就感 (Positive Accomplishment)

從近年開始，學校留意到社會中出現不少年青人輕生的事件，而從 APASO 數據、教師檢討及觀察等，我校的學生自信心及抗逆力稍低，不少學生亦存有「怕輸」、「捨難取易」的心態。有見及此，學校推展生命培育週—《失敗週》。

在《失敗週》的活動經歷中，學生透過電影賞析、互動討論和多元化的體驗活動，讓學生經歷不同的個人和團隊挑戰，從情感、認知到行動中循序漸進地認識失敗與成功的定義，打破傳統思維中「比賽贏、考試叻」為成功的唯一標準，為學生灌輸正向教育中的「成長型思維」。同時加強他們的溝通及解難技巧，體驗團隊協作精神及正向成就感。



#確立明確、具持續性之培育主題方針：

每年舉辦生命培育週，根據學生成長需要訂定主題，鞏固亞小學生的抗逆力及成長型思維





★ 「失敗週」目的

- 深刻體會失敗的滋味及經歷
- 電影為「媒介」
- 正向教育為「內容」
- 體驗活動為「形式」

培養學生正面積極的生命素質

裝備「成長思維」的正向心態

經歷生命成長

亞小生命培育架構





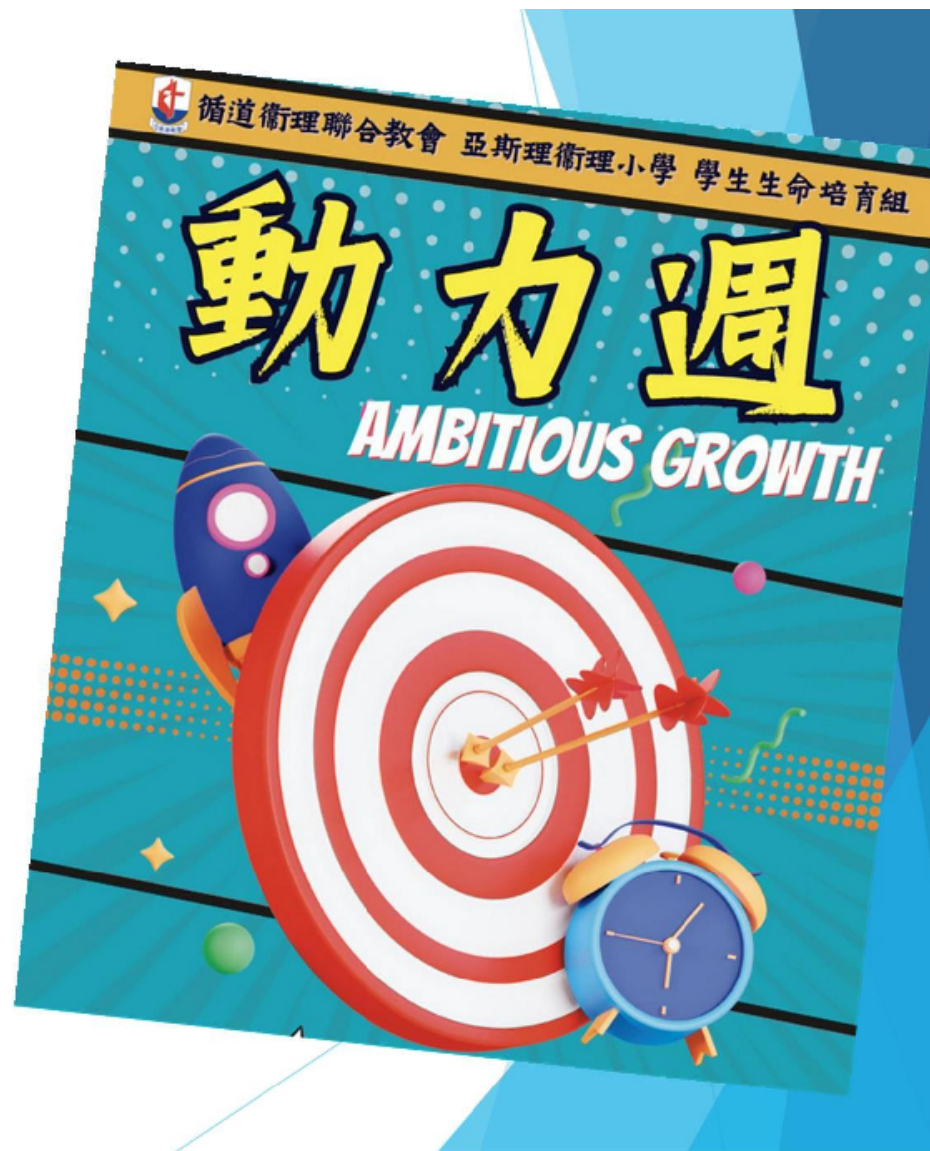
按學生成長需要籌劃活動

P.1-3 情緒覺察及感恩訓練

P.4-6 骨牌任務及團隊合作

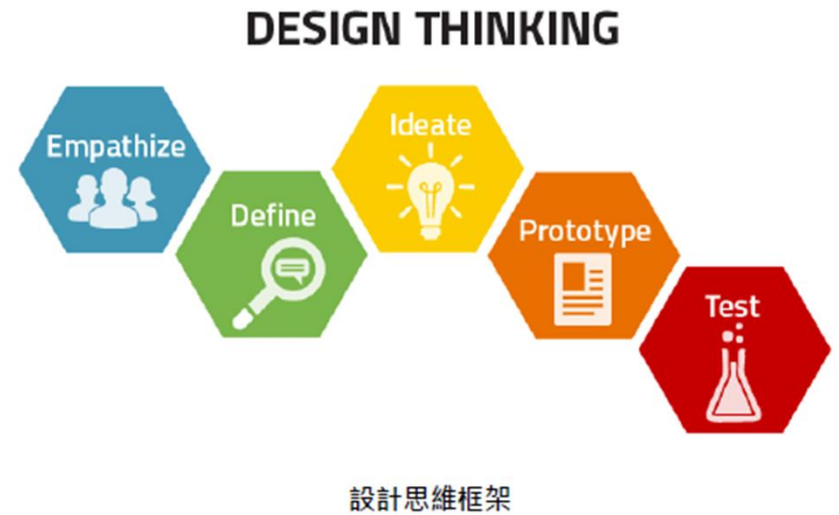
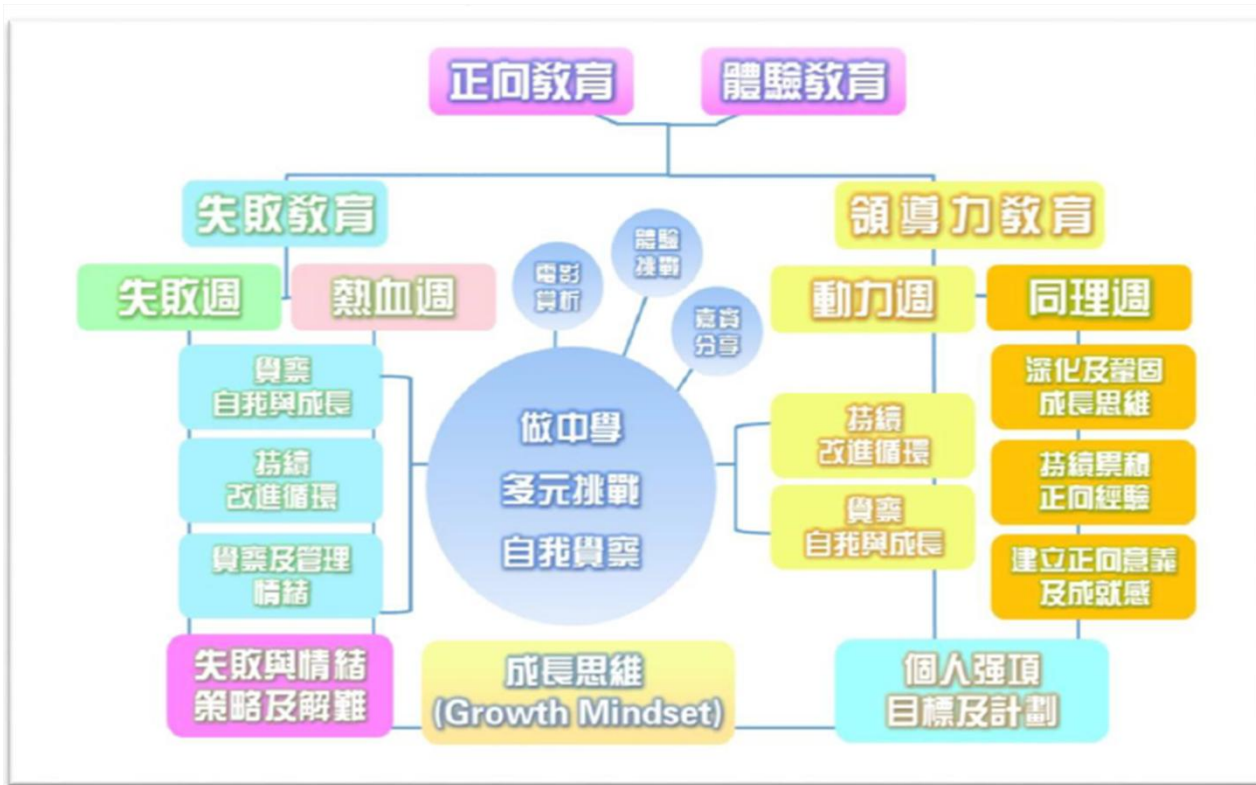


**對亞小學生和教師而言
也是一大挑戰！**



亞小生命培育週的演變

失敗週1.0/2.0 > 熱血週 > 動力週 > 同理週1.0/2.0/3.0





循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 學生生命培育組



同理週

EMPATHY IMMERSION

關心體諒 尊重包容

姓名:

班別: ()

23-24年度：同理週1.0

關心體諒 尊重包容

24-25年度：同理週2.0

觀察社區 體會共融

25-26年度：同理週3.0

?

#創建情境， 增加體驗學習機會

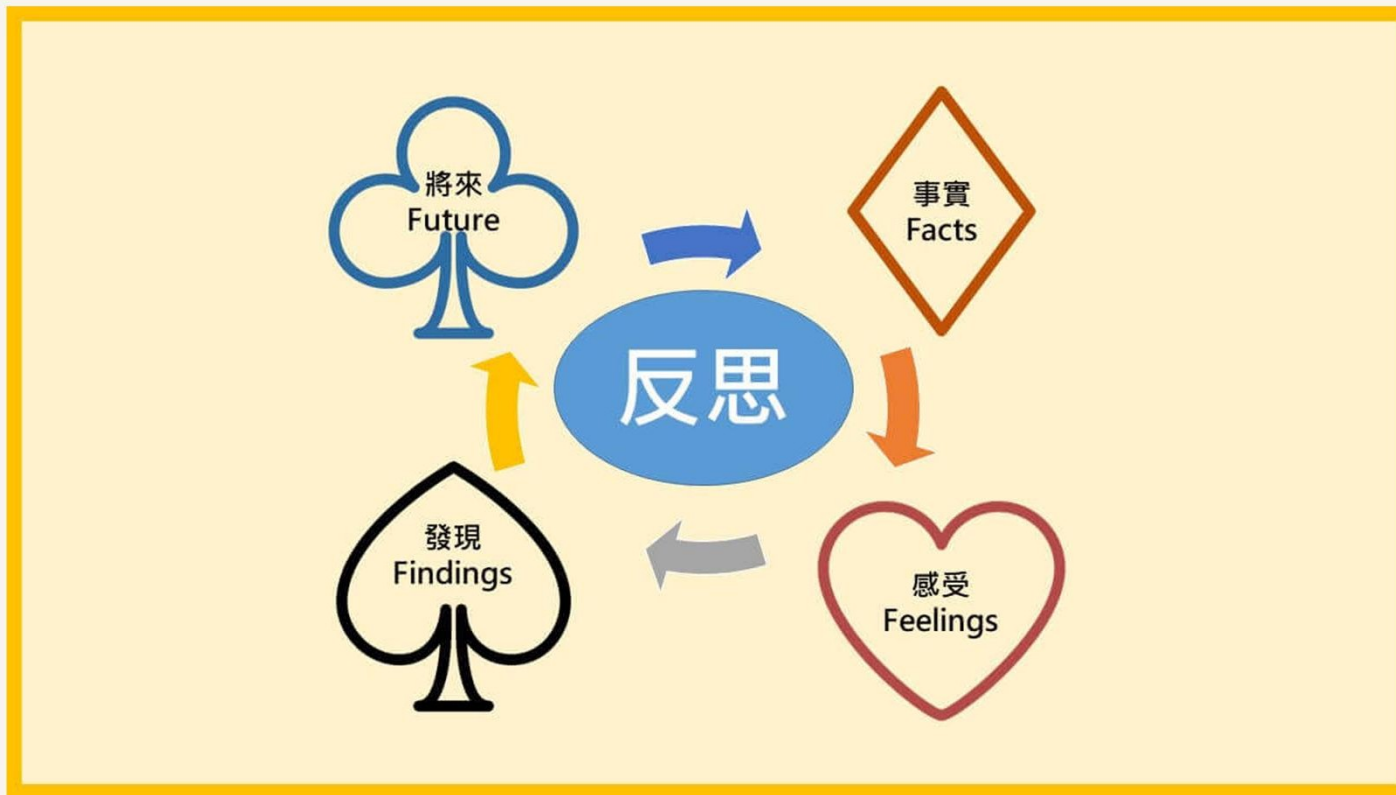
學生教師設置任務， 協助學生確立清晰目標，
從遊戲/體驗式教學中， 學習面對人生逆境

從個人成長到團隊成長

從學習抗逆到嘗試領導



從反思中 培養抗逆力



**#強調反思效能：每次活動後均設4F反思時段，
強化亞小師生的成長型思維及正向意義**

#讓積極迎戰成為學習日常：

設立亞小英(熊)聯盟主題學習計劃，將日常學習遊戲化，配合生命寶石獎勵及獎賞兌換，提升學生學習動機

慎思明辨	誠摯謙遜	自律克己	忠信守望	關愛團結	正面積極	更新卓越
BuddyMing	謙公子	律子	信信	團團	阿積	卓巴
批判思維	儀容	守時 守規	靈修性	正向關係	喜愛學習	正向意義 正向成就

- **提升學習動機及投入感**
- **增加正向情緒**
- **促進正向關係**
- **跨學科及跨領域學習**
- **體驗學習**
- **童趣視角設計**

#讓校園各處充滿支持的力量：

於日常早會、周會、校園各處展示正向信息 / 故事，不時為有需要支援的級別舉行打氣活動，讓不同性格的學生於亞小均能感受支援和同行抗逆的力量



Relaxation 放鬆



正向情緒 (Positive Emotions)



正向人際關係 (Positive Relationships)

#關顧各培育學生成長的持分者：
關注學生、家長及教師的正向情緒
及精神健康，舉辦各類活動
讓各持分者能感受放鬆、學會放鬆
從自我關懷到釋出關懷



#家長鬆一鬆

#教師wellbeing

#生培室、甜睡夢工場

#班級經營活動及信息分享

#靜觀及brainbreak

#快閃家長會及早餐會

#親子宗教活動



Relationship 人際關係



正向人際關係 (Positive Relationships)

#強調溝通協作的重要性：

強調合作及溝通的重要性，鼓勵各持分者以豐富孩子學習經歷為目標，積極交流溝通，凝聚同行

#感恩雙週

#家長鬆一鬆

#教師wellbeing

#生培室、班本桌遊

#班級經營及生日會

#一人一職？

#快閃家長會及早餐會

#親子宗教活動



Rest 休息 



正向情緒 (Positive Emotions)



正向人際關係 (Positive Relationships)

**#協助各持分者建立健康的作息習慣：
適當安排學校時間表，配合學校設置
及活動，讓學生有更充足的時間休息
和放鬆**

#生培室、甜睡夢工場

#靜觀及brainbreak

#圖書館

#桌遊、籃球機？

#教師團契、祈禱會

一同努力前行，

以正向及生命教育成就更多孩子！